

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο λειτουργούσε για το έτος 2020-2021 με 13 τμήματα και 232 παιδιά. Στη συνέχεια η Διεύθυνση Π.Ε. προχώρησε σε σύμπτυξη τμημάτων και λειτουργήσαμε με 12 τμήματα. Διαθέτει ως εκπαιδευτικό προσωπικό 29 μόνιμους εκπαιδευτικούς .

Στεγάζεται σε κτίριο το οποίο κτίστηκε το 1900. Το κτίριο συντηρείται αρκετά καλά όλα αυτά τα χρόνια, όμως υπάρχουν αίθουσες που είναι διαχωρισμένες με γυψοσανίδες και εκεί στεγάζονται τμήματα άνω των 20 μαθητών. Επίσης οι τουαλέτες του σχολείου βρίσκονται έξω στον αύλειο χώρο και αρκετά μακριά από το κεντρικό κτίριο. Το σχολείο διαθέτει σχολική βιβλιοθήκη στον πάνω διάδρομο. Δεν υπάρχει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων , ούτε γυμναστήριο.

Η διαχείριση των οικονομικών γίνεται από τη Σχολική Επιτροπή.

Το σχολείο διευθύνεται από τη Διευθύντρια και την Υποδιευθύντρια. Μετέχει στο πρόγραμμα αυτοαξιολόγησης σύμφωνα με τον νόμο 4823/2021 του ΥΠΑΙΘ.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 οι οικονομικοί πόροι ήταν οι συγκεκριμένοι, παρέχονται από τη σχολική επιτροπή με βάση την επιχορήγηση που αναλογεί σε κάθε μαθητή. Έγιναν προσπάθειες να βελτιώσουμε τα μέσα αξιοποιώντας εθελοντική προσφορά φορέων. Το υπερβολικό κόστος της θέρμανσης και του ρεύματος μάς δημιούργησε σοβαρό θέμα ως προς τη διαχείριση των οικονομικών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία είναι η ποιότητα στο σχεδιασμό της διδασκαλίας και η υιοθέτηση διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών οργάνωσης της τάξης, ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών και μαθητριών και το αντικείμενο διδασκαλίας, στην αποτελεσματική διαχείριση των τάξεων με την κατάλληλη αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των εποπτικών μέσων διδασκαλίας, στη διασφάλιση της εμπλοκής των μαθητών στη διαδικασία της μάθησης, στην ύπαρξη υψηλών προσδοκιών για όλους τους μαθητές και μαθήτριες, στη συστηματική παρακίνηση τους για την εκπλήρωση των προσδοκιών αυτών καθώς και διαρκή ενθάρρυνση των πρωτοβουλιών τους.

Σημεία προς βελτίωση

Προγραμματισμός σχολικών δραστηριοτήτων, πολιτιστικά και περιβαλλοντικά προγράμματα τα οποία δεν υλοποιήθηκαν λόγω πανδημίας. Προσπάθεια για λειτουργία της ενισχυτικής διδασκαλίας. Μικρότερος αριθμός μαθητών στις σχολικές αίθουσες. Καλύτερευση και βελτίωση του προσωπικού εξοπλισμού των καθηγητών και επάνδρωση του σχολείου με γραμματειακή υποστήριξη. Αξιοποίηση των WEB2.0 εργαλείων για τη βελτίωση της διδασκαλίας των εκπαιδευτικών, κάνοντας την εκπαιδευτική διαδικασία πιο ελκυστική στους μαθητές.

Αξιοποίηση των νέων γνώσεων των μαθητών για μελλοντικές εργασίες τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Διαμόρφωση ενός διαφορετικού σχολείου που συμβάλλει στην καλλιέργεια αξιών και οράματος. Αλλαγή στο παιδαγωγικό κλίμα, στις σχέσεις που δημιουργούνται και αναπτύσσονται μέσα στο σχολικό περιβάλλον.

Θετική ενίσχυση των μαθητών. Οργάνωση, συνέπεια, ενδιαφέρον από τους εμπλεκόμενους και εποικοδομητική συνεργασία με όλους τους φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Προγραμματισμός δράσεων και επέκταση αυτών με συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών και μαθητών. Βελτίωση και συνεχή συνεργασία και επικοινωνία σχολείου με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων αλλά και με όλους τους τοπικούς φορείς και ευρύτερα ενεργή συμμετοχή του συλλόγου γονέων στα καθημερινά προβλήματα λειτουργίας του σχολείου. Συνεργασία στενή με τη σχολική επιτροπή για την επίλυση διαφορών προβλημάτων. Αξιοποίηση όλων των φορέων που υπάρχουν για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου. Επίσης αξιοποίηση των κοινωνικών και επιστημονικών υπηρεσιών για ενημέρωση και στήριξη των μαθητών σε διάφορα θέματα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Απόκτηση δεξιοτήτων από τους εκπαιδευτικούς με διάφορα σεμινάρια erasmus και etwinning στις ΤΠΕ, στη ρομποτική και στη χρήση WEB2.0 εργαλείων. Αξιοποίηση από τους μαθητές των νέων γνώσεων για μελλοντικές εργασίες τους.

Αξιοποίηση των WEB2.0 εργαλείων για τη βελτίωση της διδασκαλίας των εκπαιδευτικών, κάνοντας την εκπαιδευτική διαδικασία πιο ελκυστική.

Σημεία προς βελτίωση

Απόκτηση περαιτέρω δεξιοτήτων στις ΤΠΕ, στη ρομποτική και στη χρήση εργαλείων WEB2.0. Παρακολούθηση σεμιναρίων etwinning από περισσότερους εκπαιδευτικούς του σχολείου για απόκτηση δεξιοτήτων. Να προβλεφθούν ώρες στο ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου για παρακολούθηση σεμιναρίων σχετικά με την υλοποίηση προγραμμάτων erasmus από περισσότερους καθηγητές του σχολείου. Να γίνει το σχολείο στοιχειώδης μονάδα ενδοσχολικής επιμόρφωσης σε θέματα επιστημονικά, διοικητικά και παιδαγωγικά.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Καλλιέργεια αξιών και οράματος, αλλαγή στο παιδαγωγικό κλίμα, θετική ενίσχυση των μαθητών και εποικοδομητική συνεργασία με τους φορείς. Πετύχαμε το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα στη γνωστική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών μας. Υπήρξε συνετή διαχείριση των οικονομικών πορων, αξιοποίηση των δεξιοτήτων του προσωπικού του σχολείου και των κοινωνικών φορέων και η ανάπτυξη των γνωστικών και κοινωνικών δεξιοτήτων επιτεύχθηκε με την εφαρμογή του αναλυτικού προγράμματος και προγράμματα πολιτιστικού και περιβαλλοντικού περιεχομένου. Το κλίμα στο σχολείο είναι τέτοιο ώστε οι εκπαιδευτικοί να συνεργάζονται και όταν διαφωνούν να βρίσκουν την καλύτερη λύση στις διαφωνίες τους. Πραγματοποιήθηκαν ενημερώσεις Γονέων και Κηδεμόνων καθώς και ημερίδες ενώ υπήρξε ανοιχτή επικοινωνία με τους γονείς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υπήρχε δυσκολία ικανοποιητικής συνεργασίας με ανάλογους φορείς λόγω φόρτου εργασίας, αφού υπήρχε ενδιαφέρον από πολλά σχολεία ταυτόχρονα. Επιπλέον οι συνθήκες της πανδημίας δεν επέτρεψαν κάποιες εκδηλώσεις. Πρέπει να προβλεφθούν ομάδες για υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων στο ωρολόγιο πρόγραμμα για να απασχοληθούν οι μαθητές με τέτοιες δραστηριότητες. Λόγω της πανδημίας η συμμετοχή των γονέων δεν

ήταν η επιθυμητή. Δυσκολίες λόγω έλλειψης υλικοτεχνικής υποδομής.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ενδοσχολική επιμόρφωση με σκοπό την εξοικείωση των εκπαιδευτικών στην ιστοεξερεύνηση και απόκτηση δεξιοτήτων στην ψηφιακή εποχή, καθώς και σεμινάρια ρομποτικής.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Οργάνωση συναντήσεων του σχολείου με τους γονείς και συζήτηση γύρω από την εφαρμογή καλών πρακτικών για την αντιμετώπιση προβληματικών συμπεριφορών εκ μέρους των μαθητών.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
